**Утверждено**

Ученым Советом факультета

Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы**

**по дисциплине «Психология памяти и внимания», 3 кредита**

**"The psychology of memory and attention,**

**Жад пен көңіл психологиясы**

 **Специальность «5В050300- Психология», бакалавриат, 2 курс, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование вопроса** | **Вопрос** |
| 1 | Дайте определение памяти как психическому процессу. | 1 |
| 2 | Опишите основные виды и функции памяти. | 1 |
| 3 | Раскройте особенности ассоциативной теории памяти.  | 1 |
| 4 | Рассмотрите особенности исследования памяти в гештальтпсихологии | 1 |
| 5 | Отметьте особенности деятельностной теории памяти.  | 1 |
| 6 | Проанализируйте экспериментальные исследования памяти в контексте бихевиоризма. | 1 |
| 7 | Охарактеризуйте роль памяти в жизни человека.  | 1 |
| 8 | Распишите основные процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание). | 1 |
| 9 | Дайте характеристику особенностей запоминания как основного процесса памяти. | 1 |
| 10 | Обоснуйте особенности сохранения как основного процесса памяти. | 1 |
| 11 | Укажите особенности воспроизведение как основного процесса памяти. | 1 |
| 12 | Опишите особенности забывание как основного процесса памяти. | 1 |
| 13 | Обоснуйте значение непроизвольного запоминания в развитии памяти. | 1 |
| 14 | Докажите психологическое значение эффекта Зейгарник в жизнедеятельности человека. | 1 |
| 15 | Выделите роль произвольного (преднамеренного) запоминания в развитии памяти. | 1 |
| 16 | Раскройте понятие наследственной (филогенетической) памяти. | 1 |
| 17 | Обоснуйте деление памяти по продолжительности сохранения материала. | 1 |
| 18 | Рассмотрите сенсорную или мгновенную память и раскройте ее особенности. | 1 |
| 19 | Опишите особенности кратковременной памяти и дайте краткую характеристику. | 1 |
| 20 | Отметьте особенности долговременной памяти. | 1 |
| 21 | Раскройте особенности оперативной памяти.  | 2 |
| 22 | Выделите основные виды памяти по характеру психической активности.  | 2 |
| 23 | Опишите основные виды памяти по характеру целей деятельности. | 2 |
| 24 | Дайте характеристику теории филогенетического развития памяти П. П. Блонского.  | 2 |
| 25 | Подчеркните особенности изучения памяти в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского.  | 2 |
| 26 | Проиллюстрируйте нарушения памяти как патологическое состояние. | 2 |
| 27 | Рассмотрите основные причины нарушения памяти. | 2 |
| 28 | Выделите существующие виды амнезии при нарушениях памяти. | 2 |
| 29 | Укажите существующие методы исследования памяти.  | 2 |
| 30 | Охарактеризуйте основные синдромы нарушения памяти. | 2 |
| 31 | Опишите и объясните основные закономерности и феномены памяти. | 2 |
| 32 | Приведите примеры нарушения памяти при различных заболеваниях. | 2 |
| 33 | Назовите приемы подбора и использования эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания.  | 2 |
| 34 | Оцените роль внимания в процессах жизнедеятельности человека. | 2 |
| 35 | Дайте характеристику основным видам внимания. | 2 |
| 36 | Опишите основные теории внимания и их физиологические механизмы (Н.Н. Ланге, В.В. Вундт, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский).  | 2 |
| 37 | Раскройте когнитивные модели избирательного внимания: модель с фильтрацией (Бродбент), модель делителя (Трейсман). | 2 |
| 38 | Отметьте основные характеристики и свойства внимания. | 2 |
| 39 | Опишите особенности количественные и качественные характеристики внимания (объем, колебания, переключаемость, отвлекаемость, рассеяность внимания).  | 2 |
| 40 | Продемонстрируйте характерные стадии развития внимания. |  |
| 41 | Создайте схему анализа психологических теорий внимания. | 3 |
| 42 | Отметьте особенности проведения психодиагностики внимания (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении памяти и др.) | 3 |
| 43 | Перечислите основные этапы развития внимания у детей, рассмотрите их особенности. | 3 |
| 44 | Обоснуйте мнение, что память и внимание являются сквозными психическими процессами. | 3 |
| 45 | Проиллюстрируйте роль и значение внимания в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми | 3 |
| 46 | Дайте характеристику связи внимания с другими психическими процессами. | 3 |
| 47 | Сравните и укажите различия между психологическими теориями памяти. | 3 |
| 48 | Оцените роль и значение свойств памяти: точность, прочность, объем в процессе познавательной деятельности человека. | 3 |
| 49 | Оцените роль и значение мнемонических приемов для улучшения процессов запоминания. | 3 |
| 50 | Аргументируйте различия двух линий развития памяти: филогенетической и онтогенетической. | 3 |
| 51 | Дайте характеристику двигательной памяти. Приведите примеры. | 3 |
| 52 | Раскройте особенности эмоциональной памяти. Приведите примеры. | 3 |
| 53 | Приведите примеры образной памяти. | 3 |
| 54 | Укажите особенности эйдетической памяти. Приведите примеры | 3 |
| 55 | Отметьте сущность символической памяти. Приведите примеры. | 3 |
| 56 | Сформулируйте практические рекомендации по развитию памяти. | 3 |
| 57 | Составьте кейс-стади «Непроизвольное запоминание». | 3 |
| 58 | Составьте кейс-стади «Произвольная память». | 3 |
| 59 | Создайте схему классификации видов памяти по различным основаниям. | 3 |
| 60 | Сформулируйте практические рекомендации по развитию внимания. | 3 |
|  |

**Председатель методического**

**бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.**

**Зав.кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Аймаганбетова О.Х.